|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 15** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Viel Erfolg! | | | |
| Наставна јединица: | Berufe | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Проширивање и продубљивање језичких структура и вокабулара везаног за тему занимања. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * именују различита занимања и опишу основне активности у оквиру тог занимања * самостално или уз помоћ користе везник узрочне реченице „weil“ | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, Кopiervolage 3 - приручник за наставнике А1.1 | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа упућује ученике на уџбеник, стр.18. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Вежба 4а - ученици се подсећају назива неких занимања, пошто су нека већ позната из нивоа А1.1. (Ради понављања се може употребити Кopiervolage 3, приручник за наставнике, А1.1). Игра пантомиме може бити увод у ову наставну јединицу. Може се радити у паровима или у групама. Две велике групе погађају наизменично о ком се занимању ради. Група са највише погодака побеђује. Следи израда вежбе 4б, ц и д. У вежби 4е може се радити у неколико мањих група (два до четири ученика, свака група добија назив једног занимања). Следи дискусија у групама и представљање закључака сваке групе. За крај ове вежбе може се урадити игра погађања. Један пар описује неко занимање, други пар погађа о ком занимању је реч. Пар са највише бодова побеђује. Ова активост се може варирати у једном пару, један ученик поставља „Ja/Nein“-питање другом, уколико је одговор „Ja“, може наставити даље, уколико је одговор негативан, други ученик је на реду да погађа. Ко први погоди занимање свог партнера, побеђује.  **Активност 2:** У апликацији (PagePlayer-App) ученици описују „Steckbriefe“ датих особа и погађају њихова занимања из снова. Тако продубљују речник везан за тему „Занимања“.  **Активност 3:** Кopiervolage 1, игра се у пару или мањим групама, сваки пар/група добија један сет карата, један ученик окреће две карте, уколико се те карте слажу једна са другом, задржава их и наставља даље, уколико не, други ученик је на реду. Могу се искористити и само картице са сликама, па ученици онда извлаче по једну карту и именују занимање. Следећа могућност је да ученици добију по једну карту са сликом, крећући се по учионици ученици показују другом ученику слику и постављају питање: „Was ist sie/er von Beruf?“, други ученик одговара: „Sie/er ist… von Beruf“.  **Активност 4:** У вежби 5а ученици сами читају текст у себи и бележе одговоре на дато питање. Након тога решавају 5б. Контрола и корекција у пленуму. Потом подвући све реченице из текста које у себи садрже везник „weil“ и урадити 5ц. У апликацији (PagePlayer-App), под симболом , ученици могу прочитати блог о пророчици и одабрати одговарајући колаж за текст. Потом извештавају шта је пророчица изрекла и то помоћу „dass“-реченица и те исказе исправљају употребом „weil“-реченице. Ученици скромнијег знања читају текст А (лак), а напреднији читају текст Б (тежак).  Домаћи задатак: Пројекат – плакатни или дигитални приказ занимања једног члана породице, представљање на следећем часу. Плакате фотографисати и ставити на падлет апликацију уз оне пројекте који су дигитални, тако да сви могу бити прочитани и коментарисани од стране ученика. У апликацији (PagePlayer-App) могу пронаћи корисне изразе за израду пројекта. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |